



ACTA DE LA TERCERA SESIÓN DEL COMITÉ DIRECTIVO LOCAL DEL SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE VALPARAÍSO

07 de Agosto de 2019

El Miércoles 07 de Agosto de 2019 tiene lugar la Tercera Sesión del Comité Directivo Local del Servicio Local de Educación de Valparaíso. La sesión inicia a las 11:00 horas en Corporación Municipal de Valparaíso, Región de Valparaíso, con la presencia y/o ausencia de las siguientes personas:

Asistentes	Nombre	Estamento
	CLAUDIA ESPINOZA CARRAMIÑANA	REPRESENTANTE ALCALDES
	OLGA BERTULLO MARTÍNEZ	REPRESENTANTE ALCALDES
	LUIS RIQUELME VERA	REPRESENTANTE CPMA
	SILVIA MARÍA REDON PANTOJA	REPRESENTANTE INTENDENCIA

Ausentes

	Nombre	Estamento
	JAIME OSCAR SALAZAR ROJAS	REPRESENTANTE INTENDENCIA
	JESSICA GALLARDO RAIL	REPRESENTANTE CPMA

ORDEN DEL DÍA

- Tema 1: Reunión informativa Modelo Educativo Valparaíso
- Tema 2: Varios

DESARROLLO:



La Tercera Sesión de este Comité se da inicio a las 11:30 Hrs. con la asistencia de 4 miembros del Cté.

La sesión tiene como participantes exponentes invitados a, Pamela Soto Garrido, profesora Filosofía y Romina Maragaño, Profesional coordinadora Cormuval-DEP, quienes presentaron el Modelo Educativo Comuna de Valparaíso.

1.- Reunión informativa Modelo Educativo comuna de Valparaíso. PEC

Desde la instalación del nuevo gobierno local(2016), este ha iniciado una serie de programas sociales que están en la línea de una "Alcaldía Ciudadana", y a través del área de Educación de Cormuval ha iniciado un rediseño del sistema educacional municipal, orientado a evitar el fracaso escolar, lo cual se traduce en un modelo educativo que entre sus programas incluye el "Proyecto éxito de las Trayectorias Escolares de los Estudiantes de Valparaíso", una de las líneas es la generación de un sistema de evaluación coherentes con las líneas de este programa. La base inspiradora está dentro del contexto educación pública que busca ser más inclusiva, desarrollar capacidades para trabajar con estudiantes diversos, fomentar capacidades en las escuelas potenciando a sus profesores, y generar autonomía basada en la participación de las comunidades y sus territorios. El contexto plantea el desafío que la diversidad habitual se torna en problemática, junto a la inserción de niños y niñas migrantes, la alta vulnerabilidad y las naturalidades precarias de las condiciones laborales en que se desempeñan sus docentes, el desafío superior es la búsqueda de una "buena Educación", basada en la dignidad de sus actores y la pertinencia de sus contextos, implica resignificar la educación pública, y particularmente resignificar las prácticas evaluativas, tradicionalmente excluyentes y legitimadoras de un orden altamente discriminador. Lo implícito es la noción de educación que vaya acompañada de una idea de evaluación capaz de dar cuenta de los procesos de aprendizaje de los alumnos, que considere la trayectoria educativa de los estudiantes, que entregue información pedagógica relevante, que tenga un carácter formativo para los estudiantes junto con un fuerte componente participativo, con actores de las comunidades educativas como protagonistas.

-El diagnóstico previo arrojó información importante para visualizar la problemática educativa comunal desde una preocupación más integral, diagnóstico insuma realidades que comprometen gestión; deudas, inmuebles, indicadores bajos media nacional.

-Plan de trabajo focalizado, asistencia, deserción, repeticiones estudiantes; 260.000 habitantes, ¼ no escolaridad, más educación para adultos.

- el Objetivo general: construir PEI comunal elaborado por todos los diversos actores. Objetivos amplios. Una escuela extra e intra muros; tratamiento de nodos educacionales que se integran, focalizar el currículo escolar.

-Ley indica que PEI sean participativos. PEC, proyecto educativo comunal, Padem 2018 aprobado por Concejo Comunal.

-Conceptos relevantes para generar principios del plan gobernanza. (participación): actualizar visión-misión; antes no había focalización en educación pública. Se asume la realidad propia de los estudiantes para apoyar trayectoria escolar. Familias analfabetas funcionales, muy difícil que apoyen a estudiante.

-Ejes éxito trayectoria escolar:

Construir un sistema educativo local para comuna Valparaíso, con sellos educativos diferenciados.



Orientar la gestión educativa en su conjunto para dar garantías de continuidad a las trayectorias Educativas.

Abordaje al trabajo educativo desde un desarrollo integral de estudiantes y no exclusivamente desde la cobertura curricular. Insertar la escuela en un territorio.

Modelo: Sistema Evaluación local bajo paradigma de una evaluación para el aprendizaje, desde una cultura sumativa a una cultura evaluativa formativa.

Evaluación para el aprendizaje EpA. El Simce no da cuenta de la riqueza de trabajo pedagógico en contexto de alta vulnerabilidad.

Comentarios y/o Consultas.

C. Espinoza comenta que, más que declaraciones, estrategias operativas reales.

O. Bertullo, señala que modelo se ve reflejado en realidad isleña, modelo basado en trayectoria, acompañamiento, participación integral. Comunidad isla reducida, pero muy integrada. Ya conviven haitianos, colombianos, etc, integrados. Falta Educación de adultos. Se observa en discontinuidad de estudios, se carece de licencias de 8vo. E. Básica. Y 4to. Medio. Se trabaja con vidas y no publicidad. Premisa Espacio terapéutico,

Pamela indica que, se aumentó matrícula, leve aumento 2019. Valorar la Educación desde su ámbito social.

S. Redon: comenta que exposición tiene significación, muy reflexiva, solidez de proyecto. Desde lo teórico a lo práctico, reflexión, de actualidad pedagógica. Un territorio con alta cesantía, pobreza abismal, el narcotráfico: ¿hay trabajo de mesas intersectoriales?

Pamela: Eje convivencia democrática, como sello desde el modelo. La Escuela Extra e Intra muros, opinión, 67% la Escuela un lugar de protección. Factor Salud se refleja a través de Educación sexual, paternidad y parentalidad (hnos. papas) salud, progreso, Gobierno.

Trayectoria. Un estudiante que deserta, trabajar monitoreo a la trayectoria. No hay horas para esto, lo que les pasa en la vida al sujeto no puede quedar fuera de escuela.

¿Qué pasa con docentes, horas, burocracia, medición, como se conjuga este modelo?

Pamela: contrato se hace con comunidad no con director; cambio cultural. Si se trabaja con Consejo Profesores. Medir de otra manera es el cambio cultural. Las Escuela no eran forzadas, libre de integrarse a este modelo. En 2do. Año se integraron otras, asistieron de oyentes el 1er. Año y conocieron el modelo, les atrajo y se integraron.

Indicadores de asistencia aumentaron en estas escuelas, un sistema más sólido, mayor al 90% asistencia. Seguimiento, monitoreo. Mayor subvención.

El diseño de este modelo educativo contempla 4 líneas de trabajo: Currículum para la Vida; Convivencia para la Vida democrática; Comunidades profesionales; Evaluación para el aprendizaje.

Se finaliza exposición agradeciendo a las expositoras de la Cormuval.

2.- Varios.

Se manifiesta preocupación por trabajo de perfil concurso Director Ejecutivo SLE; se solicitará que Alam Bruce envíe lo entregado a Servicio Civil.

Acuerdos.

Se enviará link con documentos y videos presentación Modelo Educativo.

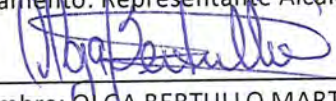
Se realizará Reunión interna de trabajo Cté. Para ver tema Perfil Director Ejecutivo.




La sesión se levanta a las 13:45 horas

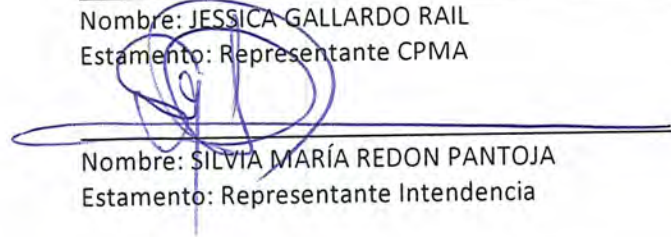
Firman en acuerdo:


Nombre: CLAUDIA ESPINOZA CARRAMIÑANA
Estamento: Representante Alcaldes

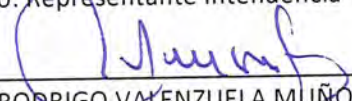

Nombre: OLGA BERTULLO MARTÍNEZ
Estamento: Representante Alcaldes


Nombre: LUIS RIQUELME VERA
Estamento: representante CPMA

Nombre: JESSICA GALLARDO RAIL
Estamento: Representante CPMA


Nombre: SILVIA MARÍA REDON PANTOJA
Estamento: Representante Intendencia

Nombre: JAIME OSCAR SALAZAR ROJAS
Estamento: Representante Intendencia


Nombre: RODRIGO VALENZUELA MUÑOZ
Secretario de Acta
Dirección de Educación Pública